



学校運営の根幹

- ・確かな学力の保障
- ・日々の授業改善と実践
- ・児童理解に基づく児童指導
- ・個に応じた多様な支援教育
- ・心身とも安全・安心な学校
- ・地域と情報を共有する学校

学校教育目標

○共に生き、共に学び、共に育つ、心豊かな吉浜っ子の育成
 ～感謝する心「ありがとう」と内省する心「ごめんね」を大切にする学校づくり～

学校経営の
基本方針

- ・子どもたちの意欲（生きる、学ぶ、関わる）を育てる学校
- ・子ども一人ひとりが自分の良さ、魅力を見つけられる学校
- ・地域や保護者、子どもたちから信頼される学校

湯河原町の学校教育の重点（抜粋）

- ・生きる力を育む学校づくり
- ・信頼される学校づくり
- ・安全・安心な学校づくり
- ・思いやりの心を育む学校づくり
- ・人権教育を推進する学校づくり

めざす子どもの姿 （ よ：よくまなび し：しっかりうんどう は：はっきりあいさつ ま：まいにちえがお ）

学ぶ力（深く考える子）

◎自ら考え、課題を発見・解決できる子



*確かな学力の保障

- ・児童の思考に寄り添った、わかる・楽しい授業づくり
- ・「書く力・読む力の育成」を意識した学習活動の展開
- ・家庭と連携した学習習慣（家庭学習）の確立
- ・教科横断的な学習と体験的活動の充実
- ・ICT機器の効果的な活用（プログラミング教育他）
- ・表現力の育成に視点を置いた学習発表会の実践

*学びの拠点としての学校図書館運営

豊かな心（思いやりのある子）

◎思いやりの心を持ち、誰とでも仲良くできる子



*児童の意欲をかきたてる自治活動

- ・児童会活動、クラブ活動、学校行事等の工夫・充実
- *創意・工夫を凝らした学年・学級経営
- ・学び合い、認め合い、支え合う自治的な活動の充実
- ・児童の心の成長に基盤を置いた学級経営の推進

*異年齢集団の良さを生かしたなかよし班活動

*歌う喜び・奏でる楽しさを感じる音楽活動

*目的と過程を大切に健康・安全体育的行事

健やかな体（たくましく生き抜く子）

◎明るく元気に生活できる子



*児童理解を柱に据えた児童指導体制の確立

- ・長期欠席児童への適切かつ継続的な対応
- ・いじめ事案に対する早期発見と適切な対応

*個に応じたきめ細かな支援

- ・個別支援（取り出し指導・入り込み指導等）の充実
- ・いちょうルーム（校内支援室）の効果的な運営

*児童の健やかな体と心の育成

- ・「早寝・早起き・朝ご飯」等基本的な生活習慣の確立

すべての教育活動の基盤 道徳教育・インクルーシブ教育の推進 = 自分の大切さを知り、友だちの大切さを認め、共に歩んでいく教育 =

めざす学校の姿

*「チーム吉小」として教職員が輝く組織の確立

- ・グループリーダーを核とした組織編成
- ・連携・協力を意識した教育活動の実践

*組織的に取り組む同僚性・協調性の推進

- ・職員間の学び合い（OJT）の充実
- ・働き方改革（業務改善）の推進

*児童を仲間・中学校・地域とつなぐ指導体制

- ・学校生活が楽しいと思える活動の工夫・充実

*安全・安心な施設及び教材・教具の整備・改善

- ・事故を起こさない土壌の醸成と組織的な対応

地域・家庭との連携

*地域・家庭と共に子どもを育てる機運の醸成と信頼の確保

- ・学校評価制度の充実と学校運営への適切な反映
- ・学校支援ボランティア活動の充実・発展
- ・ピカピカ大作戦、登下校見守り活動等PTAとの連携促進
- ・ホームページ等による特色ある教育活動の積極的な情報発信

*子どもの安全・安心の確保

- ・地域と進める登下校の見守り体制の確立
- ・社会規範意識・交通安全等の危機管理意識の醸成

*外部機関との連携の促進

- ・同窓会等と連携した開校150周年式典実行委員会の立ち上げ

めざす教師の姿

*教育のプロ集団としての姿勢

- ・わかる授業、楽しい授業の実践
- ・児童一人ひとりに寄り添った指導
- ・良いことは積極的に褒める指導
- ・生活のきまりに準拠した毅然とした指導
- ・教育の質の向上をめざす主体的な企画・立案

*児童の落ち着いた生活環境の確立

- ・児童同士がつながる学級・集団づくり
- ・保護者と共に児童を育てる積極的な取り組み
- ・学習規律の確立と清潔で安全な学習環境の整備

